

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор ліцею «Просвіта» ЛМР

\_\_\_\_\_ Назар ПАВЛІВ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025р.

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ліцею «Просвіта» Львівської міської ради  
на 2025-2026 навчальний рік

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

ліцею «Просвіта» ЛМР

протокол № 1 від 27.08.2025

## ЗМІСТ

РОЗДІЛ I. Вступна частина. Загальні положення

РОЗДІЛ II. Початкова освіта.

Освітня програма закладу освіти I-ступеню (1-4 класи)

РОЗДІЛ III. Базова середня освіта.

1. Освітня програма закладу освіти II ступеня (5-8 класи)

2. Освітня програма закладу освіти II ступеня (9 класи)

РОЗДІЛ IV. Повна загальна середня освіта.

Освітня програма закладу освіти III ступеня (10-11 класи)

РОЗДІЛ V. Навчальні плани

## **Розділ I. Вступна частина. Загальні положення**

Освітня програма ліцею «Просвіта» Львівської міської ради визначає підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

Головною метою Ліцею є забезпечення реалізації права здобувачів освіти на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями Ліцею є:

- всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами;

- виховання відповідального громадянина/громадянки України, орієнтованого/ї на цінності української національної культури, європейської цивілізації та з твердим наміром діяти на користь іншим людям;

- забезпечення рівного доступу здобувачів/здобувачок до загальної освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей;

- організація вивчення учнями профільних навчальних предметів (інтегрованих курсів).

Досягнення мети, тобто призначення Ліцею, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Дана Освітня програма створена на 2025-2026 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017 року, що набув чинності 28.09.2017 року (у редакції № 4353-IX від 15.04.2025), статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами від № 143 від 26.02.2020), постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними згідно постанови КМУ від 24.07.2019 р. № 688, постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства України», відповідно до листа МОН України від 07.04.2021 року № 1/9-188, наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»:

- Для 1-2 класів розроблена на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас (далі Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
- Для 3-4 класів розроблена на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 клас (далі Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки

України від 12.08.2022 р. №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

- Для 5-8 класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024)
- Для 9 класу розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.
- Для 10-11 класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 ( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890)

Освітня програма визначає:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- 2) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роки навчання, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- 3) перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм;
- 4) форми здобуття освіти, які організовує для здобувачів освіти заклад освіти;
- 5) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 6) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; змістнавчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти у закладіосвіти організовується за інституційними формами навчання:

- очна (денна);

У разі непереборних обставин, незалежних від закладу освіти може використовуватися змішана модель інституційної форми: очно дистанційна. За потреби (заявами батьків здобувачів освіти чи осіб, які їх замінюють) заклад освіти може організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою навчання. Індивідуальна форма навчання учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна форма навчання учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Здобуття освіти за індивідуальною формою навчання:

- педагогічний патронаж;
- сімейна (домашня) форма навчання;
- екстернатна форма навчання.

У ліцеї запроваджено інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивне навчання організовується на підставі заяви батьків чи осіб, які їх замінюють для учнів з особливими освітніми потребами відповідно до постанов Кабінету Міністрів України, що регулюють організацію інклюзивного навчання.

Відкрито 13 інклюзивних класів, у яких навчається 29 дітей з ООП, з них 11 мають III рівень підтримки, 15 – IV рівень 3 учнів – V рівень підтримки (станом на 25.08.2025р). Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» інших актів законодавства з урахуванням безпекової ситуації очно. Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план.

## Розділ II. Початкова освіта

Освітня програма початкової школи ліцею «Просвіта» Львівської міської ради:

➤ Для 1-2 класів розроблена на основі **Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас** (далі Типова освітня програма), **затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»**

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>, відповідно до Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>, схвалена педагогічною радою закладу (Протокол засідання педагогічної ради від 27.08.2025 р. №1) та затверджена керівником закладу.

➤ Для 3-4 класів розроблена на основі **Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 клас** (далі Типова освітня програма), **затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»**

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>, відповідно до Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>, схвалена педагогічною радою закладу (Протокол засідання педагогічної ради від 27.08.2025 р. №1) та затверджена керівником закладу.

Початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Реалізація мети початкової освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- ✓ визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;

- ✓ цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;

- ✓ радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;

- ✓ розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;

- ✓ міцного здоров'я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;

- ✓ забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;

- ✓ утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);

- ✓ плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;

- ✓ формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування

її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають: спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України; виявлення поваги до інших та толерантності, вміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння, як:

- читання з розумінням
- вміння висловлювати власну думку усно і письмово
- критичне та системне мислення
- творчість
- ініціативність
- здатність логічно обґрунтовувати позицію
- вміння конструктивно керувати емоціями
- оцінювати ризики
- приймати рішення
- розв'язувати проблеми

- співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма початкової школи ліцею «Просвіти» ЛМР передбачає досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання:

- визначає загальний обсяг навчального навантаження початкової освіти й очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в межах освітніх галузей (додаток 1);
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу й інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією програмою.

**Загальний обсяг** навчального навантаження складає:

- 1) для 1 класу – 23 год/тижд. (805 год/рік)
- 2) для 2 класу – 25 год/тижд. (875 год/рік)
- 3) для 3 класу – 26 год/тижд. (910 год/рік)
- 4) для 4 класу – 26 год/тижд. (910 год/рік)

Його розподіл між освітніми галузями за роками навчання окреслено у навчальному плані для 1-4 класів (додаток 1). Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року, за п'ятиденним навчальними тижнем. Безперервна навчальна діяльність учнів не перевищує 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2-4 року навчання). Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

**Навчальний план** (додаток 1) ґрунтується на Типовому навчальному плані для 1-2 класів та 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого і другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію

освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

Навчальний план має інваріантний і варіативний складники.

*Інваріантний складник* є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності.

*Варіативний складник* навчального плану розподіляється закладом загальної середньої освіти самостійно. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової розподілено наступним чином: у 1-х класах - 1 год. на вивчення математики, у 2-х класах – 1 год. на вивчення математики, у 3-х класах - 1 год. на вивчення української мови, у 4-х класах – 1 год. на вивчення української мови.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна, зокрема:
  - рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ)
  - іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО)
- математична (МАО)
- природнича (ПРО)
- технологічна (ТЕО)
- інформатична (ІФО)
- соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- громадянська та історична (ГІО)
- мистецька (МІО)
- фізкультурна (ФІО)

**Освітні галузі** реалізуються в навчальних предметах та інтегрованих курсах (таблиця 1,2).

Таблиця 1

<b>Назва освітньої галузі</b>	<b>Навчальні предмети та інтегровані курси, в яких реалізується освітня галузь, год./тиждень</b>	
	<b>1 клас</b>	<b>2 клас</b>
Мовно-літературна: - Рідномовна	Українська мова – <b>5 год.</b> Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>2 год.</b>	Українська мова – <b>5 год.</b> Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>2 год.</b>
-Іншомовна	Іноземна мова (англійська) –	Іноземна мова (англійська) –

	<b>2 год.</b>	<b>3 год.</b>
Математична	Математика – <b>4 год.</b> Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>1 год.</b>	Математика – <b>4 год.</b> Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>1 год.</b>
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>2 год.</b>	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>2 год.</b>
Технологічна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>1 год.</b>	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>1 год.</b>
Інформатична	-----	Інформатика - <b>1 год.</b>
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>0,5 год.</b>	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>0,5 год.</b>
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>0,5 год.</b>	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>0,5 год.</b>
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво – <b>1 год.</b> Мистецтво: музичне мистецтво – <b>1 год.</b>	Мистецтво: образотворче мистецтво – <b>1 год.</b> Мистецтво: музичне мистецтво – <b>1 год.</b>
Фізкультурна	Фізична культура – <b>3 год.</b>	Фізична культура – <b>3 год.</b>

Таблиця 2

<b>Назва освітньої галузі</b>	<b>Навчальні предмети та інтегровані курси, в яких реалізується освітня галузь, год./тиждень</b>	
	<b>3 клас</b>	<b>4 клас</b>
Мовно-літературна: - Рідномовна	Українська мова – <b>6 год.</b> Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>2 год.</b>	Українська мова – <b>6 год.</b> Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>2 год.</b>
-Іншомовна	Іноземна мова (англійська) – <b>3 год.</b>	Іноземна мова (англійська) – <b>3 год.</b>
Математична	Математика – <b>4 год.</b> Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>1 год.</b>	Математика – <b>4 год.</b> Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>1 год.</b>
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>4 год.</b>	Інтегрований курс «Я досліджую світ» - <b>4 год.</b>
Технологічна		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Інформатична	Інформатика - <b>1 год.</b>	Інформатика - <b>1 год.</b>
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво – <b>1 год.</b> Мистецтво: музичне мистецтво – <b>1 год.</b>	Мистецтво: образотворче мистецтво – <b>1 год.</b> Мистецтво: музичне мистецтво – <b>1 год.</b>
Фізкультурна	Фізична культура – <b>3 год.</b>	Фізична культура – <b>3 год.</b>

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016 р. клас ділиться на групи під час вивчення іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. Автономія вчителя у виборі форми організації освітнього процесу забезпечується академічною свободою. Вчитель має право на вільний вибір методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі.

Основними аспектами організації освітнього процесу та його планування є:

- навчальні завдання і час на їхнє виконання визначаються відповідно до (із урахуванням) індивідуальних особливостей школярів;
- навчальний матеріал інтегрується в змісті споріднених предметів або вводиться до складу предметів у вигляді модулів;
- здійснюється тематичне навчання (1 клас: 33 теми – щотижня нова тема; 2 клас: 9 тем – щомісяця нова тема; 3-4 класи: 9 тем – щомісяця нова тема);
- обсяг домашніх завдань обмежено (домашні завдання з 2 класу), змінено формат; домашні завдання мають диференційований характер, пропонуються учням із метою самовдосконалення з урахуванням результатів формувального оцінювання (3-4 класи);
- навчання організовується за допомогою ігрових методів як у класі, так і поза його межами; через групову, кооперативну та індивідуальну форми організації освітньої діяльності
- учитель має свободу вибору (створення) навчальних програм у межах стандарту освіти;

- здійснюється описове формувальне оцінювання, традиційних оцінок немає; найважливіше завдання вчителя – підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання (1-2 класи);
- здійснюється описове формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів із використанням компетентнісних завдань (3-4 класи);
- державна підсумкова атестація як моніторинг якості освітньої діяльності закладу.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, програмою визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

**Вимірювання результатів навчання (1-2 класи)** здобувачів освіти відбувається шляхом:

- *формульованого оцінювання*, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;

- *підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання*, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

**Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.** Навчальні досягнення учнів у 3-4-му класах підлягають формульованому та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формульованого і підсумкового) є окреслені в Типовій освітній програмі *очікувані результати навчання*, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до *обов'язкових результатів навчання* Державного стандарту початкової освіти (додаток 2).

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці (при цьому особливості учня / учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня) з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формульованого, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., *намагається визначати* ключові слова, *визначає* ключові слова, *впевнено* визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Заклад освіти формує власну освітню програму на основі освітньої програми або безпосередньо на основі Державного***

## **стандарту початкової освіти.**

**Навчальна програма** - документ, що визначає послідовність досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження. Заклад працює за:

➤ *Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 клас (далі Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», затвердженою педагогічною радою закладу (Протокол засідання педагогічної ради від 27.08.2025 р. №1).*

➤ *Типовою освітньою програмою для 3-4 класів, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., затверджену наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», затвердженою педагогічною радою закладу (Протокол засідання педагогічної ради від 27.08.2025 р. №1).*

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за освітніми галузями Державним стандартом початкової школи та **Типовою освітньою програмою**. Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей. Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. Загальні результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, що відповідають загальним цілям освітньої(-их) галузі(-ей). За ними впорядковано обов'язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти. Обов'язкові результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, які відповідають загальним результатам навчання та які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти, свідчать про рівень розвитку кожного вміння на завершення циклу. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

### **Розділ III. Базова середня освіта**

Освітня програма для 5-8-х класів Ліцею розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма для 5-8-х класів Ліцею сформована на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 09.08.2024р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти», не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Освітня програма схвалена педагогічною радою від 27.08.2025 року №1.

#### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

**Загальний обсяг річного навчального навантаження для учнів учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (циклбазового предметного навчання базової середньої освіти ), згідно з типовим навчальним планом, наведено в таблиці 3-6.**

*Таблиця 3*

**5 клас**

Освітня галузь		мінімально	максимально
Мовно-літературна	на тиждень	10	13
	на рік	350	455
Математична	на тиждень	4	6
	на рік	140	210
Природнича	на тиждень	1,5	3
	на рік	52,5	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Технологічна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Інформатична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Мистецька	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	7,5	
на рік	262,5		

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	
на рік	1085		

Таблиця 4

**6 клас**

Освітня галузь		мінімально	максимально
Мовно-літературна	на тиждень	10	13
	на рік	350	455
Математична	на тиждень	4	6
	на рік	140	210
Природнича	на тиждень	2	5
	на рік	70	175
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3
	на рік	52,5	105
Технологічна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Інформатична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Мистецька	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Фізичнакультура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	9,5	
	на рік	332,5	

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	34	
	на рік	1190	

Таблиця 5

## 7 клас

Освітня галузь		мінімально	максимально
Мовно-літературна	на тиждень	9	12
	на рік	315	420
Математична	на тиждень	4	6
	на рік	140	210
Природнича	на тиждень	7	9
	на рік	245	315
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3
	на рік	52,5	105
Технологічна	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Інформатична	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Мистецька	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Фізичнакультура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	6,5	

	на рік	227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	
	на рік	1225	

Таблиця 6

**8 клас**

Освітня галузь		мінімально	максимально
Мовно-літературна	на тиждень	8	12
	на рік	280	420
Математична	на тиждень	4	7
	на рік	140	245
Природнича	на тиждень	8	10
	на рік	280	350
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3
	на рік	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	2	3
	на рік	70	105
Технологічна	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Інформатична	на тиждень	1,5	3
	на рік	52,5	105
Мистецька	на тиждень	1	2
	на рік	35	70
Фізичнакультура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	6,5	
	на рік	227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що	на тиждень	36	

фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			
	на рік	1260	

**Навчальний план**(Додаток 2 та Додаток 3) для 5-8-х класу розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024, додаток 3).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано:

У 5-А класі: для вивчення другої іноземної мови – 2 год (польська), української літератури – 0,5 год, зарубіжної літератури – 0,5 год, математики – 1 год, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» - 0,5 год, інтегрованого курсу історії та громадянської освіти – 1 год, мистецької галузі – 1 год. Також, для реалізації мистецького проєкту об'єднано предмети «Технології» - 1 год, «Інтегрований курс мистецтва» - 2 год.

У 5-С класі: для вивчення інтегрованого курсу історії та громадянської освіти – 1 год.

У 6-А класі: для вивчення другої іноземної мови – 2 год (польська), української літератури – 0,5 год, зарубіжної літератури – 0,5 год, математики – 1 год, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» - 1 год, географії – 1 год, інтегрованого курсу історії та громадянської освіти – 0,5 год, мистецької галузі – 1 год. Також, для реалізації мистецького проєкту об'єднано предмети «Технології» - 1 год, «Інтегрований курс мистецтва» - 2 год.

У 6-С класі: для вивчення інтегрованого курсу історії та громадянської освіти – 0,5 год.

У 7-А, 7-Б класі: для вивчення другої іноземної мови – 2 год (польська), української мови – 1 год, української літератури – 0,5 год, зарубіжної літератури – 0,5 год, алгебри – 0,5 год, геометрії – 0,5 год, інтегрованого курсу історії та громадянської освіти – 0,5 год.

У 8-А класі: для вивчення другої іноземної мови – 2 год (польська), української мови – 0,5 год, української літератури – 0,5 год, зарубіжної літератури – 0,5 год, алгебри – 0,5 год, геометрії – 0,5 год, інтегрованого курсу історії та громадянської освіти – 0,5 год, підприємство і фінансову

грамотність – 0,5 год, інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»  
- 0,5 год.

### Перелік модельних навчальних програм для 5 - 8 класу

Освітня галузь	Назва модельної програми	Автори
<p>Мовно літературна(українська мова, українська література, зарубіжна література)</p>	<p>«Українська мова. 5-6 класи» для ЗЗСО «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p> <p>«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)</p>	<p>Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліванчук К.В., Попова Т.Д.</p> <p>Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А</p> <p>Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.</p> <p>Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.</p>
<p>Мовно-літературна(англійська, польська мова)</p>	<p>«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т.</p>

	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.  Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.  Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.  Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.  Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С.,
	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти  «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.  Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В.,

		Шевців В. Ф.
Соціальна і здоров'язбережувальна	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С. Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є.  Шиян О., Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Страшко С.В.  Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
Громадянська та історична	«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р  Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л
	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.

Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М.
	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчання модних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт, відповідно до змісту окремих предметів, є менш регламентована й має акцент на самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях- практикумах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання - це право вчителя, він їх визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом.

### **Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН №1093 від 02.08.2024р, на основі компетентнісного підходу. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями (додаток 1, додаток 2 до Рекомендацій наказу МОН №1093), які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального

предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне) та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки поступу учнів, визначення їхніх освітніх потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів.

## **Освітня праграма для 9 класу**

*Мета й завдання програми:*

- формування основ соціальної адаптації дитини;
- розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- наскрізне практичне використання набутих знань;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;
- формування ключових і предметних компетентностей.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти складає до 1260 годин/навчальний рік (граничне навантаження).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (Додаток 4, Додаток 5) ліцею «Просвіта» ЛМР ІІ ступеня.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано у 9 класі: для вивчення другої іноземної мови – 2 год (польська) в 9-Б класі та факультативний курс «Фінансова грамотність» - 1 год у 9-А класі.

**Навчальний план** (Додаток 5) для 9-го спортивного класу було розроблено за адаптованою освітньою програмою і затверджено педагогічною радою ліцею.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими

предметами уроками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається ліцеєм «Просвіта» самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, класу, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової ( Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години);

- упровадження факультативів «медіаграмотність», «фінансова грамотність» .

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ліцею містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Уміння практично застосувати здобуті знання, вміння, навички належить до головних завдань ліцею, тому відображається в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожної освітньої галузі.

<b>№ з/п</b>	<b>Ключові компетентності</b>	<b>Компоненти</b>
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати правильність тверджень; уникати ненормованих іншомовних запозичень; поповнювати свій словниковий запас.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: спілкуватися в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; спілкуватися у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово (зокрема й за допомогою засобів електронного спілкування).
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.
4	Основні компетентності в природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища й процеси; послуговуватися технологічними пристроями. усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та

		технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень, критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

10	Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціальноекономічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання
----	--	--

### Критерії оцінювання здобувачів освіти

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
II. Середній	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання,

		здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня(учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

### **Вимоги до осіб, які можуть продовжити здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається поступово, після закінчення одного року навчання здійснюється перехід до наступного. У разі відсутності результатів річного оцінювання за попередній рік навчання, учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

### **Перелік освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури

- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

**Освітня програма передбачає** досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом.

На реалізацію мети діяльності ліцею «Просвіта» ЛМР при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

<b>Класи</b>	<b>№ наказу</b>	<b>№ таблиці до наказу, назва</b>
9-А, 9-Б	Від 20.04.2018 №405 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Таблиця 10 Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов

## **Розділ IV. Повна загальна середня освіта**

Освітня програма ліцею «Просвіта» ЛМР III ступеня створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890).

Освітня програма ліцею «Просвіта» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**Загальний обсяг навчального навантаження** учнів 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 6, Додаток 7) ліцею «Просвіта» III ступеня (10 - 11 клас) (далі – навчальний план). Навчальний план для 10-11 ліцею «Просвіта» містить тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття.

Навчальний план ліцею «Просвіта» для 10, 11 класів складено за другою таблицею організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів, з введення з першої таблиці інтергрованого курсу «Історія: Україна і світ».

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Реалізація

змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-х класів обрано два предмети (три години, передбачені на вибірковообов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1 година- «Інформатика» та 2 години «Мистецтво».

Із запропонованого переліку учнями 11-х класів обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 2 години - «Інформатика» та 1 година «Мистецтво».

У навчальному плані враховано, що:

- додано додаткові години для якісної ґрунтовної підготовки до НМТ з української мови на консультації з української мови (10-А та 11-А клас по 1 годині), історії: Україна та світ (10-А та 11-А клас по 1 години), математики (11-А класм - 1 год).

- підсилено інваріантну складову в 11-А та 11-С класі: предмет «Українська мова» - по1 год, «Англійська мова»– по 1год.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). При оцінюванні учнів, дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (фізична культура та ін.) у закладах позашкільної освіти за рішенням педагогічної ради. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти,

		<p>пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p>
5	Інформаційно цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати</p>

		результат своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).
10	Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища;
- окремі предмети за вибором;

- роботу в проектах;
- позакласну роботу й роботу гуртків.

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти.***

Здобувати повну загальну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. У разі відсутності результатів оцінювання за базову освіту, попередній рік навчання, учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру поточного навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

### ***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я
- Фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Типова освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України "Про освіту".

### **Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо. Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

***Передбачені результати повної середньої освіти***  
Освітня програма ліцею «Просвіта» ЛМР профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Реалізація освітньої програми профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати

інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

На реалізацію мети діяльності ліцею «Просвіта» при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, індивідуальні та групові заняття відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів та специфіки класів.

Клас	№ наказу	№ таблиці до наказу, назва
10	Від 20.04.2018 №408 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня	Таблиця 1,2 Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
11	Від 20.04.2018 №408 Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня	Таблиця 1,2 Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію

II. Середній	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня(учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційноціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання. Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

У процесі навчання, зокрема під час оцінювання, вчителю важливо виявляти доброзичливість, вимогливість поєднувати з індивідуальним підходом, тобто порівнювати виявлені досягнення учня (учениці) не тільки з нормою, а з його (її) попередніми невдачами чи успіхами.

## Розділ V. Навчальні плани

Додаток 1

### Навчальний план ліцею «Просвіта» ЛМР для 1-4 класів початкової школи на 2025/2026 навчальний рік

(за Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Українська мова	5	5	6	6
Англійська мова	2	3	3	3
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ	7	7	7	7
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Інформатика	-	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення курсів за вибором	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26

*Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової розподілено наступним чином: у 1-х класах - 1 год. на вивчення математики, у 2-х класах – 1 год. на вивчення математики, у 3-х класах - 1 год. на вивчення української мови, у 4-х класах – 1 год. на вивчення української мови.*

**Навчальний план ліцею «Просвіта» ЛМР  
для 5-8 класів базової середньої освіти  
на 2025/2026 навчальний рік**

*( на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,  
затверджено наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (в редакції наказу  
Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024))*

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	5-А клас	6-А клас	7-А, 7-Б клас	8-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	3,5
	Українська література	2	2	2	1,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3
	Іноземна мова (польська)	2	2	2	2
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	«Пізнаємо природу»	2	2		
	Географія		2	2	2
	Біологія			2	2
	Хімія			1	2
	Фізика			2	2
Соціальна іздоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
Підприємництво і фінансова грамотність					1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2		
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти			2	2,5
Інформатична	Інформатика	1	1	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	2	3	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без урахування фізичної культури)		28	31	32	33
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		-	-	-	-
Гранично допустиме навантаження		28+3	31+3	32+3	33+3

**Навчальний план ліцею «Просвіта» ЛМР  
для 5-8 спортивних класів  
на 2025/2026 навчальний рік**

*( на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024))*

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	5-С клас	6-С клас	7-С клас	8-С клас
Мовно-літературна	Українська мова	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Українська література	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>
	Зарубіжна література	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Іноземна мова (англійська)	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>
Математична	Математика	<b>4</b>	<b>4</b>		
	Алгебра			<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
	Геометрія			<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
Природнича	«Пізнаємо природу»	<b>1,5</b>	<b>1</b>		
	Географія		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Біологія			<b>2</b>	<b>2</b>
	Хімія			<b>1</b>	<b>2</b>
	Фізика			<b>2</b>	<b>2</b>
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
Підприємництво і фінансова грамотність					<b>0,5</b>
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти			<b>2</b>	<b>2</b>
Інформатична	Інформатика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>
Технологічна	Технології	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Фізична культура	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Разом (без урахування фізичної культури)		<b>21,5</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26,5</b>
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		<b>6,5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>
Гранично допустиме навантаження		<b>28+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>33+3</b>

**Навчальний план ліцею «Просвіта» ЛМР  
для 9 спортивного класу  
на 2025/2026 навчальний рік**

*(розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 №405.)*

<b>Освітня галузь</b>	<b>Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів</b>	<b>9-С клас</b>
Мовно-літературна	Українська мова	<b>2</b>
	Українська література	<b>2</b>
	Зарубіжна література	<b>1,5</b>
	Іноземна мова (англійська)	<b>3</b>
Математична	Математика	
	Алгебра	<b>2</b>
	Геометрія	<b>2</b>
Природнича	Географія	<b>1,5</b>
	Біологія	<b>2</b>
	Хімія	<b>2</b>
	Фізика	<b>3</b>
	Астрономія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	<b>1</b>
Громадянська та історична	Історія України	<b>1,5</b>
	Всесвітня історія	<b>1</b>
	Правознавство	<b>1</b>
	Захист України	
Інформатична	Інформатика	<b>2</b>
Технологічна	Трудове навчання	<b>1</b>
Мистецька	Мистецтво	<b>1</b>
Фізична культура	Фізична культура	<b>3</b>
Разом (без урахування фізичної культури)		<b>29,5</b>
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		<b>3,5</b>
Гранично допустиме навантаження		<b>33+3</b>

**Навчальний план ліцею «Просвіта» ЛМР  
для 9 класів базової середньої освіти  
на 2025/2026 навчальний рік**

*(розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 №405.)*

<b>Освітня галузь</b>	<b>Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів</b>	<b>9-А клас</b>	<b>9-Б клас</b>
Мовно-літературна	Українська мова	<b>2</b>	<b>2</b>
	Українська література	<b>2</b>	<b>2</b>
	Зарубіжна література	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	Іноземна мова (англійська)	<b>3</b>	<b>3</b>
	Іноземна мова (польська)		<b>2</b>
Математична	Математика		
	Алгебра	<b>2</b>	<b>2</b>
	Геометрія	<b>2</b>	<b>2</b>
Природнича	Географія	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	Біологія	<b>2</b>	<b>2</b>
	Хімія	<b>2</b>	<b>2</b>
	Фізика	<b>3</b>	<b>3</b>
	Астрономія		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	<b>1</b>	<b>1</b>
Громадянська та історична	Історія України	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	Всесвітня історія	<b>1</b>	<b>1</b>
	Правознавство	<b>1</b>	<b>1</b>
	Захист України		
Інформатична	Інформатика	<b>2</b>	<b>2</b>
Технологічна	Трудове навчання	<b>1</b>	<b>1</b>
Мистецька	Мистецтво	<b>1</b>	<b>1</b>
Фізична культура	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>
Варіантна складова	Фінансова грамотність	<b>1</b>	
<b>Разом (без урахування фізичної культури)</b>		<b>30,5</b>	<b>31,5</b>
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		<b>2,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

**Навчальний план ліцею «Просвіта» ЛМР  
для 10-11 класів повної загальної середньої освіти  
на 2025/2026 навчальний рік**

*(розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 ( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890)*

<b>Освітня галузь</b>	<b>Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів</b>	<b>10-А клас</b>	<b>11-А клас</b>
Мовно-літературна	Українська мова	<b>2+1</b>	<b>3+1</b>
	Українська література	<b>2</b>	<b>2</b>
	Зарубіжна література	<b>1,5</b>	<b>1</b>
	Іноземна мова (англійська)	<b>2</b>	<b>3</b>
	Іноземна мова (польська)	<b>2</b>	
Математична	Математика	<b>3</b>	<b>3+1</b>
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнича	Географія	<b>2</b>	<b>1,5</b>
	Біологія	<b>2</b>	<b>2</b>
	Хімія	<b>1,5</b>	<b>2</b>
	Фізика	<b>3</b>	<b>3</b>
	Астрономія		<b>1</b>
Громадянська та історична	Історія України		
	Всесвітня історія		
	Історія: Україна і світ	<b>3+1</b>	<b>3+1</b>
	Громадянська освіта	<b>2</b>	
	Захист України	<b>2</b>	<b>2</b>
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	<b>1</b>	<b>2</b>
	Мистецтво	<b>2</b>	<b>1</b>
Фізична культура	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>
Разом (без урахування фізичної культури)		<b>33</b>	<b>32,5</b>
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		<b>-</b>	<b>0,5</b>
Гранично допустиме навантаження		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
Резерв (факультативи, індивідуальні заняття)		<b>2</b>	<b>2</b>
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		<b>38</b>	<b>38</b>

**Навчальний план ліцею «Просвіта» ЛМР  
для 10-11 спортивних класів  
на 2025/2026 навчальний рік**

*(розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 ( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890)*

<b>Освітня галузь</b>	<b>Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів</b>	<b>10-С клас</b>	<b>11-С клас</b>
Мовно-літературна	Українська мова	<b>2</b>	<b>3</b>
	Українська література	<b>2</b>	<b>2</b>
	Зарубіжна література	<b>1</b>	<b>1</b>
	Іноземна мова (англійська)	<b>3</b>	<b>3</b>
	Іноземна мова (польська)		
Математична	Математика	<b>3</b>	<b>3</b>
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнича	Географія	<b>1,5</b>	<b>1</b>
	Біологія	<b>2</b>	<b>2</b>
	Хімія	<b>1,5</b>	<b>2</b>
	Фізика	<b>3</b>	<b>3</b>
	Астрономія		<b>1</b>
Громадянська та історична	Історія України		
	Всесвітня історія		
	Історія: Україна і світ	<b>3</b>	<b>3</b>
	Громадянська освіта	<b>2</b>	
	Захист України	<b>2</b>	<b>2</b>
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	<b>1</b>	<b>2</b>
	Мистецтво	<b>2</b>	<b>1</b>
Фізична культура	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>
Разом (без урахування фізичної культури)		<b>29</b>	<b>28</b>
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		<b>4</b>	<b>5</b>
Гранично допустиме навантаження		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
Резерв (факультативи, індивідуальні заняття)		<b>2</b>	<b>2</b>
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		<b>38</b>	<b>38</b>